

Aktuality

Název zdroje: Hospodářské noviny

Datum vydání: 22.05.2009

Nadpis: Aktuality

Strana: 4

Mutace: HN Kariéra Speciál

Česko je v počítačové gramotnosti na 19. místě

Znalost ICT technologií neboli takzvaná počítačová gramotnost patří v současném světě k základním předpokladům dalšího rozvoje. Asi polovina nárůstu produktivity v moderní ekonomice souvisí s použitím ICT, které s sebou přináší zvýšení efektivity, zkvalitnění služeb i vznik lepších produktů ve všech sférách - od soukromého po veřejný sektor.

"Úroveň počítačové gramotnosti v jednotlivých zemích Evropské unie dosud není zcela vyrovnaná, západoevropské země mají proti východoevropským zřejmý náskok. Ten je dán především tím, že se v těchto zemích se systematickým počítačovým vzděláváním začalo o poznání dříve než v zemích východní Evropy. Přesto lze říci, že si Češi na tomto pomyslném žebříčku nestojí špatně. Česká republika v úrovni počítačové gramotnosti podle standardů ECDL zaujímá zhruba střední příčku," konstatuje Jiří Chábera, manažer ECDL pro ČR, a upřesňuje: "Z pohledu testovaných osob vztahených k celkovému počtu obyvatel je pak Česká republika na 19. místě z 35 sledovaných evropských zemí. Z hlediska intenzity testování v posledních letech je na tom nejlépe Řecko následované Irskem a Kyprem. V první desítku se umístilo ještě Maďarsko na pátém místě, ale i třeba Slovensko na místě desátém. Česká republika z tohoto hlediska obsadila 17. místo."

Je zřejmé, že k tomu, aby bylo dosaženo požadované úrovně ICT, je potřeba celoživotní vzdělávání a také standardizace dosažené úrovně. "Obojí zajišťuje koncept European Computer Driving Licence ECDL," říká Olga Štěpánková, předsdkyně ČSKl, a uvádí, proč je tento koncept pro dosažení požadované úrovně ICT tak důležitý: "Neziskové sdružení CEPIS připravilo již v roce 1995 definici pojmu počítačová gramotnost a založilo koncept ECDL. Hlavním posláním ECDL je přispívat ke všeobecnému zvyšování počítačové gramotnosti, vytvořit uznávaný objektivní standard pro počítačovou gramotnost prostřednictvím objektivního testování a ECDL certifikátu a definovat základní kvalifikační požadavky, jejichž získání umožní řádnou účast v e-společnosti a využití jejich výhod."

Po vysoké škole chce 46 procent studentů podnikat

Téměř polovina vysokoškolských studentů by chtěla po skončení studia podnikat. Podle vlastních vyjádření jim v tom však může zabránit nedostatek finančních prostředků a zkušeností. To je i důvodem, proč okolo 84 procent z nich raději při studiu pracuje v rámci hlavního nebo vedlejšího úvazku či brigády. Vyplývá to z průzkumu Institutu rozvoje podnikání (IDE), kterého se zúčastnilo 382 studentů.

Podle průzkumu pracuje při studiu 72 procent vysokoškolských studentů, jen 16 procent z nich však podniká. Nejvíce studentů, 36 procent, pracuje v rámci brigád, 29 procent pracuje v rámci vedlejšího úvazku a 12 procent dokonce v rámci hlavního pracovního poměru. Zajímavostí je, že jen 46 procent studentů pracuje v oboru, který studuje. Nejčastěji jde o služby, finance a informační technologie.

Na práci je nejdůležitější její náplň. Uvedlo to 44 procent studentů. Výše platu je nejdůležitější pro 22 procent studentů, 14 procent zajímá hlavně pracovní prostředí a firemní kultura. Možnosti dalšího profesního růstu uvedlo jako nejdůležitější kritérium 11 procent studentů.

Přestože podle průzkumu nyní podniká jen 16 procent pracujících studentů, což představuje přibližně 11 procent všech oslovených studentů, po škole chce podnikat celých 46 procent všech respondentů. Třetina z nich má již dokonce připraven podnikatelský záměr, nejčastěji ve službách, on-line obchodování, informačních technologiích, maloobchodu nebo gastronomii.

Polovina studentů si myslí, že stát nedostatečně podporuje podnikatele. Za překážky podnikání považuje 28 procent studentů nejistotu prostředí v České republice, 21 procentům vadí již samotný stav podnikatelského prostředí, 20 procent vidí bariéry v legislativě a 8 procent v časové náročnosti. Okolo 54 procent studentů si myslí, že by měl stát snížit byrokracii.

Evropský ekonomický "řidičák"

Fakulta managementu a informatiky Univerzity Hradec Králové, Institut dalšího vzdělávání (IDV FMI UHK) se stala jedním ze 20 českých vzdělávacích a zkušebních center systému EBCL (European Business Competence Licence), jemuž se po celé Evropě přezdívá ekonomický "řidičák". "V průběhu května letošního roku jej získají první lidé z Královéhradeckého kraje. Absolventům umožňuje ihned využít nabyté znalosti ve své profesi nebo pro získání nové pracovní pozice," říká Jaroslava Dittrichová, která na UHK stojí v čele projektu.

Vzdělávání se týká ryze ekonomické agendy, která je nutná pro dobré fungování jak firem, tak úřadů či dalších institucí. Výuka se bude uskutečňovat formou e-learningu. Všechny studijní materiály bude tedy možno nastudovat přes počítač. "I přihlášku lze podat prostřednictvím našich webových stránek (www.uhk.cz/fim/idv/)," uvádí Dittrichová. První úroveň zkoušky se zaměřuje např. na oblast cílů podniku, účetnictví, tvorby kalkulace, obchodní právo apod.

Ekonomický "řidičák" by mohli získat také nezaměstnaní v regionu. V tomto případě by se výuka konala tradiční formou. "Už jsme jednali s místním úřadem práce. Chceme, aby se "řidičák" stal další formou možné rekvalifikace. Samozřejmě jen pro ty lidi bez práce, kteří mají alespoň základní ekonomické vzdělání. Zkušenosti ze zahraničí prokázaly, že absolventům se reálně zvyšují šance na získání nového pracovního místa," tvrdí J. Dittrichová. Jak pro e-learning, tak klasické vzdělávací kurzy se odbornými garanty stali zkušení lektori z Fakulty managementu a informatiky UHK.

V ČR má tento nový systém vzdělávání za cíl zlepšit ekonomickou gramotnost zaměstnanců včetně manažerů a vedoucích pracovníků. Ti stejně jako jejich kolegové v ostatních evropských zemích velmi často nerozumí základním ekonomickým pojmům. Podle průzkumů v Německu, Rakousku a Švýcarsku obstáli v základních znalostech ekonomické terminologie pouze 2 vedoucí zaměstnanci ze 100, přesně 2,3 %. V ČR pak má tento handicap více než 95 % zaměstnanců s vysokoškolským vzděláním nebo maturitou.

Ověřování znalostí v průzkumech se netýkalo ekonomické teorie. Šlo o běžně používané termíny, kterými např. vrcholový management komunikuje se svými podřízenými nebo se s nimi každodenně setkávají v ekonomických rubrikách novin a časopisů. Je prokázáno, že kvůli neznalosti především podnikové ekonomiky mohou zaměstnanci velmi komplikovaně (nebo někdy vůbec) naplnit své pracovní cíle, zadání nadřazeného, sdílet vize nebo strategii firmy. Jde o určitý druh "jazykové" bariéry.

Mezinárodní projekt EBCL je finančně podporován Evropskou unií. Získaný certifikát je i v zahraničí uznávanou kvalifikací, rozšiřuje profesní šance a vyhlídky na lepší práci. Firmám pak umožňuje dokonalejší komunikaci a hlavně lepší chápání fungování firmy, pomáhá zvyšovat výkonnost a produktivitu. Projekt dosud získal kladné reference ve více než 20 zemích Evropy. Velmi dobré zkušenosti s ním má např. sousední Rakousko se svými více než 10 000 absolventy.